

# ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

---

**УЧЕБНИК**

**Под редакцией  
профессора И.Л. Давыдкина,  
профессора Ю.В. Щукина**

Министерство образования и науки РФ

Рекомендовано ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный  
медицинский университет имени И.М. Сеченова»  
в качестве учебника для студентов учреждений  
высшего профессионального образования, обучающихся  
по специальности 060101.65 «Лечебное дело»  
по дисциплине «Поликлиническая терапия»

Регистрационный номер рецензии 244 от 05 июня 2012 года  
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»



**Москва**  
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА  
«ГЭОТАР-Медиа»  
2013

УДК 615(075.8)  
ББК 53.5я73  
П50

**Рецензенты:** академик РАМН, д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой семейной медицины Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова *Денисов Игорь Николаевич*; заслуженный деятель науки РФ, д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой поликлинической терапии Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова *Осадчук Михаил Алексеевич*.

П50     **Поликлиническая терапия** : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 688 с. : ил.  
ISBN 978-5-9704-2396-7

В учебнике представлена информация по всем разделам внутренних болезней. Большое внимание уделяется вопросам доказательной медицины, особенностям оказания медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста, организации первичной медицинской помощи населению, инновационным решениям в диагностике и лечении больных, организации труда в поликлинике, ведению медицинской документации.

Учебник написан в соответствии с современным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения, по которому выпускник по специальности 060101 «Лечебное дело» должен быть готов самостоятельно проводить профилактику, диагностику и лечение заболеваний у населения. Издание полностью отвечает современным отечественным профессиональным стандартам и международным рекомендациям.

Предназначен студентам старших курсов медицинских вузов.

УДК 615(075.8)  
ББК 53.5я73

*Права на данное издание принадлежат ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». Воспроизведение и распространение в каком бы то ни было виде части или целого издания не могут быть осуществлены без письменного разрешения ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».*

© Коллектив авторов, 2013  
© ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013  
© ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,  
оформление, 2013

ISBN 978-5-9704-2396-7

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Как известно, современная образовательная доктрина в Российской Федерации рассматривает образование как одну из сфер национальной безопасности, как приоритет государственной политики и основу социально-экономического и духовного развития нашего общества. В связи с этим основными задачами современного этапа совершенствования российского образования являются: доступность и эффективность, обеспечение его современного качества и удовлетворение потребностей развития личности, общества и государства. Главные условия для решения этих задач — комплексность и непрерывность профессионального образования, а также его межпредметная интеграция и информатизация образовательного процесса.

Именно такой подход сегодня будет содействовать медицинским вузам Российской Федерации в решении задачи оптимизации подготовки студентов, успешной интеграции российского медицинского образования в европейскую и мировую системы.

В настоящее время в основе формирования современного качественного образовательного процесса лежит философия непрерывного образования, т. е. обучение не на всю жизнь, а в течение всей жизни человека, что является доминирующей парадигмой цивилизованных сообществ.

Как справедливо подчеркнул на заседании президиума Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России его председатель — ректор СамГМУ, академик РАМН Г. П. Котельников, современному обществу нужны квалифицированные, образованные и высоконравственные кадры. А для этого необходим системный подход к повышению качества подготовки специалистов, внедрение весьма эффективных образовательных технологий.

Конечной целью функционирования современного медицинского образовательного процесса является формирование у студентов профессионального клинического мышления в соответствии с новым ГОСТом (III поколения) и квалификационными требованиями, что позволит готовить для практического здравоохранения компетентных специалистов.

В ваших руках учебник, посвященный одному из самых обширных разделов практического здравоохранения — амбулаторно-поликлинической помощи, охватывающей все разделы терапии в границах до и после госпитального этапа лечения. В настоящее время возможности амбулаторно-поликлинической помощи становятся все шире. Пациент во многих случаях может получить квалифицированную помощь на амбулаторном этапе, без стационарного обследования и лечения.

Однако ни для кого не секрет, что даже в самых оснащенных лечебно-профилактических учреждениях некоторые специалисты (особенно молодые врачи) не могут принять решения даже при наличии в их распоряжении всех (!) необходимых данных. Они просто не обучены принятию решений (Ластед Л., 1971; Виноградов А. В., 1987; Белялов Ф. М., 1994; Хегглин Р., 2001).

Помочь в решении данной проблемы может системный подход к совершенствованию обучения в медицинском вузе врачебной диагностике и принятию соответствующих решений, или алгоритмизация мышления. Подобный подход позволит увеличить время для совершенствования практических навыков и умений, а также сформировать у студента конструктивное клиническое мышление, которое является профессиональным, творческим решением вопросов диагностики, лечения и определения прогноза болезни у данного конкретного больного, особенно на поликлиническом этапе.

Именно с данной позиции, с использованием принципов доказательной медицины и составлен настоящий учебник.

В коллектив авторов вошли доктора и кандидаты медицинских наук, преподаватели различных кафедр Самарского государственного медицинского университета, имеющие многолетний опыт организации и осуществления амбулаторно-поликлинической помощи, преподавания поликлинической терапии на завершающем курсе лечебного факультета.

В учебнике представлены все разделы терапии по основным группам заболеваний: органов кровообращения, дыхательной и пищеварительной систем, заболеваний крови, патологии гемостаза, почек, суставов, соединительной ткани. Кроме этого, отдельно разбираются вопросы медицинской помощи пожилым пациентам, дается представление об организации первичной медицинской помощи населению. Особенность учебника — следование национальным профессиональным стандартам и международным рекомендациям, в соответствии с которыми представлены обязательные и дополнительные медицинские услуги.

Материал излагается в соответствии с III образовательным стандартом, в котором говорится, что врач — выпускник по специальности 040100 «Лечебное дело» должен быть подготовлен к проведению профилактики заболеваний населения, диагностики заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений; к организации труда в медицинских учреждениях и ведению медицинской документации; к самостоятельной работе с информацией.

Авторы будут признательны читателям за конструктивные предложения.

# Глава 1

## **ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА — ВЕДУЩИЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ФАРМАЦИИ**

*Доказательная медицина* — это идеология совершенствования систем здравоохранения, управления качеством медицинской помощи, баланс интересов конкретного, отдельного больного и государства, ведущий инструмент современного образования в здравоохранении и фармации.

В образовании и практике здравоохранения России методы доказательной медицины пока еще должного распространения не получили, хотя значимость ее официально декларирована. Нередко интерес к ней проявляется для лоббирования методов диагностики, лечения, профилактики и принятия управленческих решений, не соответствующих принципам медицины, основанной на доказательствах.

В масштабах страны колоссальные средства тратятся на проведение заведомо некорректно организованных исследований, на финансирование проектов, подразумевающих использование лечебных воздействий с сомнительной или недоказанной эффективностью. Наряду с этим даже простое исследование, выполненное на относительно небольшой группе пациентов, но построенное на принципах доказательной медицины, окажется немногим дороже.

Важнейшая причина сложившейся ситуации — дефицит квалифицированных практических врачей, способных грамотно проанализировать и позиционировать результаты клинических исследований на основе медицины доказательств. Усугубляет ситуацию и дефицит врачей-исследователей, способных грамотно спланировать научную работу, провести, сделать выводы и, если они имеют клиническую значимость, внедрить в практику. Это обстоятельство обусловлено дефектом базового и профессионального медицинского образования. Преподавание доказательной медицины ведется в недостаточном объеме.

Следует отметить, что Самарский государственный медицинский университет стоял у истоков развития и распространения принципов доказательной медицины в стране.

В 1999 г. организована лаборатория доказательной медицины и экологической фармакологии, издана монография «Доказательная медицина. Научно обоснованная медицинская практика» (2000), МЗ РФ утверждено пособие для врачей «Введение в доказательную медицину. Научно обоснованная медицинская практика» (2001), издано руководство для врачей «Как разработать формуляр. Научные основы разработки формулярной системы региона» (2001).

Спустя 5 лет, в октябре 2005 г. на базе ММА им. И. М. Сеченова состоялось совещание «Доказательная медицина: новые подходы к образованию и практике здравоохранения», по результатам которого принят проект рекомендаций, направленных на внедрение в образовательный процесс в медицинских и фармацевтических вузах России, в систему послевузовского образования и профессионального развития врачей и фармацевтов основных положений доказательной медицины.

«...Доказательная медицина — это государственная политика в области здравоохранения».

«...Россия подписала Болонскую декларацию, и теперь подготовка специалистов будет осуществляться на основе ее принципов, главным из которых является доказательная медицина» (Совещание представителей российских медицинских вузов с участием экспертов ВОЗ «Доказательная медицина: новые подходы к образованию и практике в здравоохранении», октябрь 2005 г.).

С 2005 г. в СамГМУ по инициативе и при внебюджетной поддержке ректора организован Научно-образовательный центр доказательной медицины (НОЦ ДМ), работа которого ориентирована на раскрытие возможностей методологии доказательной медицины в научной, образовательной и практической деятельности.

Наиболее отчетливое и значимое достижение центра: внедрение преподавания доказательной медицины на сертификационном цикле кафедры клинической фармакологии ИПО. Это и понятно, именно в области клинической фармакологии наиболее активно используются принципы доказательной медицины. Для области подготовлены около 60 практических врачей — клинических фармакологов, которые самостоятельно могут участвовать в подготовке формуляров клинических руководств, стандартов и клинических протоколов на основе доказательной медицины.

Особенность 2007/2008 учебного года: проведение многодневных школ доказательной медицины для терапевтов и кардиологов на базе межвузовского медицентра. В школе приняли участие более пятидесяти практических врачей, проявляющих интерес к доказательной медицине.