

И.В. Островская

ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧИЛИЩ И КОЛЛЕДЖЕЙ

ВТОРОЕ ИЗДАНИЕ, ИСПРАВЛЕННОЕ

Министерство образования и науки РФ

Рекомендовано ГОУ ДПО «Российская медицинская академия
последипломного образования» в качестве учебника для среднего
профессионального образования по специальности
060101.52 «Лечебное дело», 060102.52 «Акушерское дело»,
060301.51 «Фармация», 060501.52 «Сестринское дело»

Регистрационный номер рецензии 009 от 2 февраля 2011 года
ФГУ «Федеральный институт развития образования»



Москва
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
«ГЭОТАР-Медиа»
2013

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

О-77

Островская, Ирина Владимировна.

О-77 Психология : учебник для мед. училищ и колледжей. — 2-е изд., испр. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 480 с. : ил.

ISBN 978-5-9704-2374-5

Учебник призван сформировать у студентов психологические знания и умения, необходимые как для профессиональной деятельности, так и для развития собственной личности. Психологические знания и умения нужны для того, чтобы помочь пациенту изменить его поведение, активизировав направленность на здоровье.

Особое внимание уделено изучению познавательных процессов и психических свойств, состояний личности, а также проблемам личности в социальной психологии, проблемам социальной психологии групп, психологии общения. Отдельно рассматриваются вопросы делового общения, проблема агрессии, психологический уход за умирающими.

Обучение осуществляется с помощью лекций, семинаров, дискуссий, практических занятий, психологических разборов конкретных профессиональных ситуаций, разыгрывания ролей, деловых игр, тренингов, внеаудиторных самостоятельных работ, подготовки рефератов.

В конце книги размещены словарь психологических терминов и предметный указатель.

Рекомендован студентам медицинских училищ и колледжей.

УДК 159.9.(075.8)

ББК 88я73

Права на данное издание принадлежат ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». Воспроизведение и распространение в каком бы то ни было виде части или целого издания не могут быть осуществлены без письменного разрешения ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».

© Островская И.В., 2013

© ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013

© ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», оформление, 2013

ISBN 978-5-9704-2374-5

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Основные понятия: психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, познавательные процессы, психические свойства и состояния личности, основные отрасли психологии, интроспекция, наблюдение, эксперимент, тест, методология.

1.1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ

Слово «психология» в буквальном переводе на русский язык означает «наука о душе» (от греч. *psyche* — «душа» + *logos* — «понятие», «учение»). Мнения историков о том, кто первым употребил слово и понятие «психология», расходятся. Одни считают, что это был соратник Лютера Ф. Меланхтон, другие утверждают, что первым применил слово немецкий философ Гоклениус в 1590 г. В Европе слово «психология» стало общеизвестным после выхода книг немецкого философа Христиана Вольфа в 1732–1734 гг. (см. Приложение 1.1).

Приложение 1.1

Амур + Психея = ?

Своим названием психология обязана греческой мифологии. Эрос (Эрот) (от греч. «любовь»), греческий бог любви (у римлян Амур, Купидон), влюбился в очень красивую молодую женщину Психею и женился на ней. Однако Психея нарушила запрет

никогда не видеть лица своего загадочного супруга. Ночью, сгорая от любопытства, она зажигает светильник и восхищенно смотрит на юного бога, не замечая горячей капли масла, упавшей на нежную кожу Амура. Он исчезает, и Психея должна вернуть его себе, пройдя множество испытаний. Преодолев их и даже спустившись в Аид за живой водой, Психея после мучительных страданий вновь обретает Амура, который просит у Зевса разрешения на брак с возлюбленной и примиряется со своей матерью Афродитой (богиня красоты и любви), которая была очень недовольна тем, что ее сын хочет соединить свою судьбу с простой смертной.

Для греков этот миф был образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому Психея — смертная, обретшая бессмертие, превратившись в богиню, стала символом души, ищущей свой идеал.

Мифологический словарь

В развитии психологии как науки можно выделить четыре основных этапа (рис. 1-1). Психология зародилась в недрах философии, и первые представления о ее предмете связывались с понятием о душе. Представления о душе с древних времен связаны с феноменом жизни, душа — то, что отличает живое от неживого. Основателем психологии по праву считают Аристотеля (384–322 гг. до н.э.).

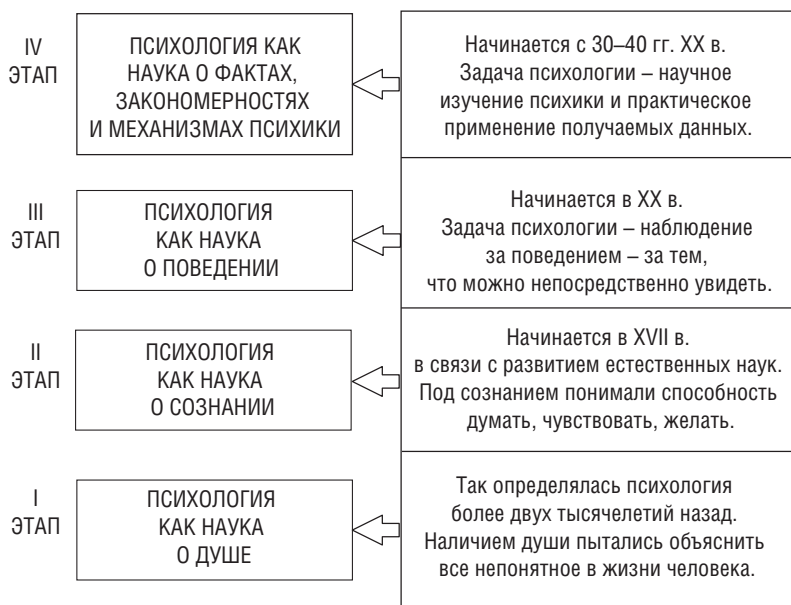


Рис. 1-1. Основные этапы становления психологии как науки

В XVI–XVII вв. психология получила развитие как наука о сознании. У истоков этой психологии стоял французский философ и математик Рене Декарт (1596–1650). Единственным методом изучения собственного сознания был тогда метод интроспекции (букв. «смотрения внутрь») — метод познания психических явлений путем самонаблюдения, т.е. человек наблюдал за самим собой и описывал факты. До конца XIX в. это был не только главный, но и единственный метод психологии.

В XIX в. психология сформировалась как самостоятельная наука. Отсчет ведется от 1879 г., когда немецкий психолог, физиолог, философ Вильгельм Вундт (1812–1920) основал в Лейпциге первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию.

Конец XIX в. ознаменовался для психологии рядом важнейших событий. С одной стороны — успешная экспериментальная работа по изучению познавательных процессов: ощущений, восприятия, памяти, мышления и т.д. С другой стороны — общий кризис психологической науки. Этот кризис выразился в том, что с помощью только интроспекции психология оказалась неспособной решить многие проблемы, связанные с сознанием, личностью и межличностными отношениями. Кроме того, ее знания оказались мало пригодны для практики, а методы недостаточно надежны.

Выходы стали искать в различных направлениях. Так, в США в начале XX в. возникло новое направление — бихевиоризм¹. С точки зрения представителей бихевиоризма психология должна быть наукой о поведении, поскольку именно поведение является единственной психологической реальностью, доступной непосредственному наблюдению. Параметры поведения можно измерить, и на них можно воздействовать.

Приблизительно в это же время в Германии зарождается гештальтпсихология² — направление в психологии, изучающее целостные структуры сознания, образы.

В Европе зарождается и психоанализ. Основоположник — австрийский ученый Зигмунд Фрейд (1856–1939), который утверждал, что основная роль в поведении человека принадлежит бессознательному и инстинктам. Таким образом, наука о сознании уступила место науке о поведении.

С 30–40-х гг. XX в. психология стала развиваться как наука о психике. Психика служит целям адаптации индивида в окружающем мире, следовательно, отражает объективную реальность (внешний мир и внутренние состояния организма) и регулирует

¹ От англ. *behavior* — поведение.

² От нем. *gestalt* — образ, форма.

индивидуальное поведение. Основные функции психики — когнитивная, регулятивная и коммуникативная.

Психика — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых психологией. Под психическими явлениями мы будем понимать:

- познавательные процессы (явления, с помощью которых человек познает мир) — ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь;
- психические свойства и состояния личности (явления, регулирующие человеческое общение и управляющие действием и поступками) — потребности, мотивы, цели, интересы, воля, чувства, эмоции, склонности, способности, знания, умения, навыки, темперамент, характер.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

В настоящее время существует пять основных подходов к изучению психики человека: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология. Рассмотрим подробнее каждое из них.

БИХЕВИОРИЗМ

Его основоположник — американский психолог Джон Уотсон (Watson J.B.) (1878–1958). Предложенная им схема S–R означает, что каждой ситуации (или стимулу S) соответствует определенное поведение (или реакция R). Он считал, что с помощью этой схемы можно объяснить любую деятельность человека, а понятия, связанные с сознанием, следует исключить из научной психологии.

Ограниченность этой схемы объяснения поведения стала проследиваться довольно скоро. Как правило, S и R находятся в таких сложных взаимоотношениях, что непосредственную связь между ними установить не удастся. Введение промежуточной переменной I¹ (психические процессы данного индивида, зависящие от его наследственности, прошлого опыта и природы стимула) преобразовало схему в S–I–R.

Приверженцы бихевиоризма полагают, что поведение в основном является условно-рефлекторным и складывается в результате научения, т.е. закрепления определенных реакций на определенные раздражители. В результате поощряемые поступки совершаются чаще, а наказуемые — реже. Например, если вы получаете

¹ Введена Толменом в 1948 г.