

## Глава 1

# ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

В главе даны ответы на вопросы о важности организации СРС на клинической кафедре, о том, какими возможностями обладает самостоятельная работа в развитии личности будущего врача, ее цели и содержании, условиях успешной организации. Раскрыт механизм управления процессом организации СРС на кафедре, включающий приемы и методы мотивации студентов на этот вид учебной деятельности, целевые установки, планирование по учебной дисциплине, ее организацию и контроль. В представленном тезаурусе даны все основные понятия, необходимые преподавателю и студенту для планирования, выполнения и оценки разнообразных форм и методов самостоятельной работы.

### **Почему преподавателю так важно организовать и методически обеспечить самостоятельную работу на клинической кафедре?**

С внедрением современных медицинских технологий в систему здравоохранения появляются новые требования к качеству подготовки будущих врачей и к личности врача. Высокий динамизм развития медицины обуславливает задачу непрерывного медицинского образования, в котором самостоятельной работе и самообразованию отведено ключевое место. Однако умения и навыки самостоятельной работы не приходят к обучающимся сами собой. Их необходимо целенаправленно формировать в ходе учебного процесса. Для этого преподавателю клинической кафедры нужна специальная компетенция, позволяющая планировать, осуществлять, анализировать и корректировать процесс организации СРС. Здесь главным все-таки остается мотивационно-ценностное отношение преподавателя к этому виду деятельности. Если педагог понимает роль самостоя-

тельной работы в подготовке будущих врачей, а также то, насколько разнообразно и интересно можно ее организовать, то, несмотря на временные затраты, он непременно будет заниматься этой работой. В случае отсутствия высокой мотивации на этот вид деятельности налицо будет формальный подход и соответственно утраченные возможности огромного педагогического потенциала самостоятельной работы как инструмента развития личности будущего специалиста.

### **Каковы педагогические возможности и потенциал самостоятельной работы студентов?**

**Самостоятельная учебная работа** — высшая форма учебной деятельности студентов. Она играет решающую роль в становлении личности и деятельности будущего специалиста, поскольку выполняет ряд важных функций. Так, например, **стимулирующая** функция проявляется в придании процессу обучения профессионального ускорения, которое выражается в том, что в ходе самостоятельной учебной деятельности у студентов формируется умение видеть горизонты личностного и профессионального роста и стремление их достичь.

**Образовательная** функция состоит в способствовании самостоятельной работы активному освоению студентами содержания образовательной программы, превращению полученных знаний в умения и навыки, формированию первоначального опыта решения профессиональных задач.

**Развивающая** функция самостоятельной учебной работы выражается в интеллектуальном, эмоционально-волевом развитии студентов. Она служит повышению культуры умственного труда, обогащению интеллектуальных способностей, приобщению к поисковой, исследовательской, творческой деятельности.

**Воспитательная** функция заключается в формировании у студентов потребности в самообразовании, активной жизненной позиции. Она выступает основным средством воспитания у них чувства долга, ответственности, инициативы, упорства в достижении цели.

В процессе организации в вузе самостоятельной деятельности студентов, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач, может эффективно развиваться творческий потенциал будущего врача. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы детерминирует формирование таких социально-профессиональных качеств будущего врача, как самостоятельность суждений, независимость, умение рассмотреть проблему в различных аспектах, способность отстаивать свою точку зрения, принимать правильные решения при недостатке необходимой инфор-

мации, способность к моральной оценке собственных решений, ответственность. Организация и внедрение конкретных технологий самостоятельной работы студентов на кафедрах, понимание конечной цели и творческий подход к ее осуществлению способствуют формированию навыков самостоятельной работы, необходимых специалисту.

**Что нужно знать преподавателю, прежде чем он приступит к планированию СРС, или Немного о понятиях и терминах**

**Самостоятельная работа** — планируемая познавательная направляемая деятельность обучающихся, осуществляемая без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата.

**Цели** — систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, формирование умений самостоятельной работы с информацией, использования нормативной, справочной, учебной и научной литературы, развитие исследовательских навыков (рис. 1.1).



**Рис. 1.1.** Цели самостоятельной работы студентов

**Основные признаки** самостоятельной работы: наличие задания, выделение времени на его выполнение, самостоятельность обучающихся, выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога, активность обучающихся, результативность.

**Условия**, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания;
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения;
- обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами;
- четкое определение форм отчетности, объема работы, сроков представления;

- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

**Задачи кафедры** по обеспечению самостоятельной работы:

- разработка системы заданий различного уровня сложности;
- методическое обеспечение;
- разработка критериев оценки.

### РЕЗЮМЕ

Самостоятельная работа – резерв повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов

Цель самостоятельной работы – развитие творческой инициативы и исследовательских навыков

Условие успешного выполнения самостоятельной работы – методическое обеспечение

## Как управлять процессом организации СРС на кафедре инфекционных болезней?

Организация СРС на кафедре — сложный, подчас нерегулируемый преподавателями процесс, поскольку многие из них рассматривают ее как дополнительную нагрузку, не обеспеченную учебными часами для планирования и разработки материалов, а также для проведения консультаций для студентов и проверки заданий. Однако количество часов, которое отводят на СРС и ее роль в профессиональном становлении специалиста, свидетельствует о том, что простое игнорирование этого вида работы в настоящее время просто невозможно. Авторы исходят из того, что СРС — составная часть в системе изучения дисциплины, работы преподавателей и обучения студентов на кафедре, способствующая достижению цели учебной дисциплины. Отсюда возникает необходимость еще раз вернуться к цели дисциплины, ее месту и объему в учебном плане, чтобы грамотно спланировать и осуществить организацию СРС на кафедре.

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций (ПК) диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей.

**Место и объем дисциплины** «Инфекционные болезни у детей» в учебном плане обучающихся по направлению подготовки «Педиатрия». Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин.

Распределение часов согласно учебному плану следующее:

- 5-й курс, 9-й семестр: лекции — 10 ч, практические занятия — 35 ч;
- 5-й курс, 10-й семестр: лекции — 22 ч, практические занятия — 35 ч;
- 6-й курс, 11-й семестр: лекции — 10 ч, практические занятия — 50 ч;
- 6-й курс, 12-й семестр: лекции — 10 ч, практические занятия — 35 ч.

Всего аудиторных часов: 189.

**Всего часов на СРС: 99.**

Экзамен: 36 ч.

Итак, обращение к цели изучения и структуре трудоемкости дисциплины позволило еще раз уточнить, что СРС составляет 99 ч, т.е. почти треть аудиторной работы. Слишком большое количество часов, чтобы их игнорировать! Нужна специальная система, чтобы исключить формальный подход к организации СРС, и первый вопрос, на который нужно найти ответ преподавателю: ***как мотивировать студентов на изучение дисциплины и выполнение самостоятельной работы?***

Личный пример преподавателя, его профессионализм, увлеченность и интерес к делу и предмету, безусловно, важные факторы мотивации обучения. Однако при этом не следует забывать и о том, что четкая организация деятельности студентов на кафедре, понимание того, что от них требуется выполнить и в какой форме, в какие сроки сдать самостоятельно выполненные задания, как будет проходить экзамен, — все это не менее важные факторы успешного и целенаправленного обучения студентов. Последние должны понимать, что достижению стратегической цели (формированию компетенции) предшествует решение тактической задачи — демонстрация данной компетенции на экзамене. Экзамен по данной дисциплине на кафедре — комплексный (рис. 1.2).

Он состоит из трех этапов:

- **представление и защита портфолио** студента, включающее самостоятельно выбранные задания из утвержденного на кафедре перечня заданий для СРС;



**Рис. 1.2.** Этапы и составляющие экзамена по дисциплине «Инфекционные болезни у детей»

- **тестирование** по определению фактуальных, причинно-следственных и системных знаний содержания дисциплины, отражающее теоретическую подготовку студентов;
- **собеседование по ситуационным задачам**, свидетельствующее об умении студентов решать типовые профессиональные клинические случаи, встречающиеся в практике врача-педиатра и необходимые для оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям.

То есть на первом этапе обучения на кафедре студентам следует разъяснить место и роль самостоятельной работы в структуре экзамена, заострить их внимание на том, что работа по наполнению портфолио требует от них системной и целенаправленной деятельности в течение всего изучения курса учебной дисциплины.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ

Особое внимание студентов при обучении на кафедре инфекционных болезней обращают на этический кодекс студента и преподавателя медицинского вуза и врача, где обозначены основные требования к моральным принципам студентов и выпускников вуза. В части, касающейся правил поведения в процессе обучения, отмечают, что студенты должны работать над своими заданиями строго самостоятельно, чтобы у преподавателя была возможность объективно оценивать знания каждого отдельного студента и никто из студентов не смог скрыть свое незнание за счет списывания у других или подсказки. «Взаимопомощь» при выполнении домашних заданий либо их совместное выполнение, когда это специально не оговорено преподавателем, относят к прямому нарушению этического кодекса.

Для получения допуска к экзамену по предмету студент за время обучения на кафедре должен выполнить определенное количество обязательных видов заданий самостоятельно, которые он выбирает сам,

возможно в соответствии с будущими профессиональными планами. За обязательные задания студент не может получить оценку ниже требуемого уровня. В случае если оценка за какое-либо из обязательных заданий неудовлетворительна, его предстоит выполнить заново, иначе СРС не засчитывают. В зависимости от сложности поручения и количества часов, необходимых для его выполнения, каждому заданию присваивают соответствующее число баллов. Для получения зачета по самостоятельной работе студент к окончанию цикла на кафедре должен набрать определенное количество баллов.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Система оценивания СРС максимально объективизирована, так как в ее основу положены законы математической статистики. Общую совокупную оценку за самостоятельную работу формируют на основе баллов за выполненные задания, которые распределены по **четырем уровням** (рис. 1.3):

- **репродуктивный** (демонстрация знаний);
- **реконструктивный** (демонстрация умений устанавливать и объяснять причинно-следственные связи);
- **творческий** (демонстрация умений решать типовые профессиональные задачи в незнакомой ситуации);
- **исследовательский** (демонстрация умений получать новое знание в условиях квазипрофессиональной и профессиональной деятельности).

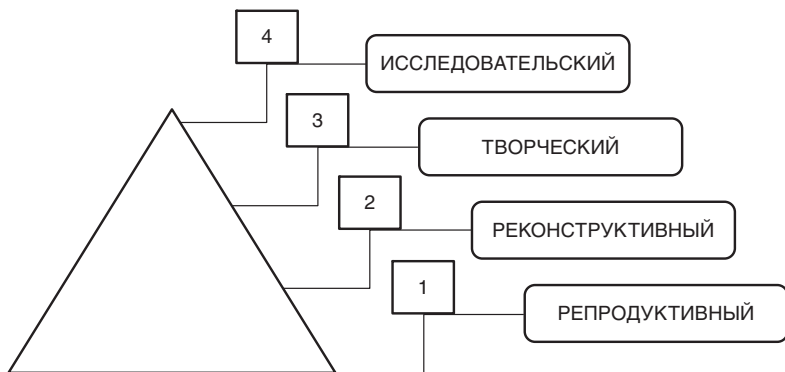


Рис. 1.3. Уровни сложности заданий