Р.Р. Кильдиярова

КЛИНИЧЕСКИЕ НОРМЫ
ПЕДИАТРИЯ

2-е издание, переработанное

Москва
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
«ГЭОТАР-Медиа»
2019

Содержание

Раздел 1. Периоды развития 4
Раздел 2. Физическое развитие 14
Раздел 3. Нервно-психическое развитие 32
Раздел 4. Физиологические константы и их отклонения 45
Раздел 5. Оценка состояния здоровья детей 147
Раздел 6. Профилактика заболеваний 166
Раздел 7. Диспансерное наблюдение 194
Раздел 8. Питание здорового и больного ребенка 211
Предметный указатель 283

Раздел 3
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Нервно-психическое развитие

Таблица 3.1. Характеристика нервно-психического развития детей первого года жизни

Возраст	Показатель
1 мес	1. Первая улыбка в ответ на разговоры взрослого (Э). 2. Пытается поднимать и удерживать голову, лежа на животе (До). 3. Кратковременно фиксирует взгляд на предмете и следит за ним при движении (Аз). 4. Прислушивается к звуку (Ас). 5. Избегает даже незначительного раздражения (попадание одежды на лицо), издает некоторые звуки, «горловые шумы» (Ра)
2 мес	1. Рассматривает висящие над ним игрушки (Аз). 2. Следит за движущейся перед глазами игрушкой (Аз). 3. Поворачивает голову в сторону источника звука (Ас). 4. Держит прямо голову (До). 5. Подражает либо отвечает случайной улыбкой на разговор с ним или улыбающемуся лицу (Э). 6. Повторно издает звуки — гуление (Ра)

Продолжение табл. 3.1

Возраст	Показатель
3 мес	1. Сосредоточивается в вертикальном положении на лице говорящего с ним взрослого или на игрушке (Аз). 2. Появляется «комплекс оживления» — улыбка (Э). 3. Узнает грудь или бутылочку (Аз). 4. Оживленные движения рук и ног, звуки в ответ на разговор взрослого (Ас). 5. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и хорошо удерживая голову; хорошо удерживает голову в вертикальном положении, поддерживаемый под мышки, крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренном суставе (До). 6. Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью (Др). 7. Гулит (Ра)
4 мес	1. Узнает мать (Аз). 2. Поворачивает голову и находит глазами невидимый источник звука (Ас). 3. Переворачивается с боку на бок, подолгу лежит на животе, опираясь предплечьями и высоко подняв голову (До). 4. Во время бодрствования часто появляется «комплекс оживления», громко смеется, когда с ним разговаривают, любит играть (Э). 5. Рассматривает, ощупывает, но не захватывает висящие над грудью игрушки (Др). 6. Гулит (Ра). 7. Придерживает рукой игрушку или грудь матери при кормлении (Н)

Продолжение табл. 3.1

Возраст	Показатель
5 мес	1. Отличает близких от чужих людей (Аз). 2. Подолгу певуче гулит (Ра). 3. Берет игрушку, которую держат у него над грудью, удерживает ее (Др). 4. Долго лежит на животе, поднимая корпус и упираясь на ладони выпрямленных рук, ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки (До). 5. Ест с ложки густую или полугустую пищу (Н)
6 мес	1. По-разному реагирует на свое и чужое имя (Ас). 2. Начинает произносить отдельные слоги, выговаривает более 2 звуков — сначала лепетом (Ра). 3. Свободно берет погремушку из разных положений, перекладывает с одной руки на другую, кладет ее в рот (Др). 4. Сидит с минимальной поддержкой, переворачивается с живота на спину, начинает ползать (До). 5. Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами, пьет из чашки небольшое количество жидкости (Н)
7 мес	1. Стучит, размахивает игрушкой, бросает игрушку (Др). 2. Повторно произносит одни и те же слоги, подолгу лепечет (Ра). 3. На вопрос «Где?» (часы, игрушка и т.д.) ищет и находит взором предмет (Рп). 4. Хорошо стоит и ходит с поддержкой, много ползает (До). 5. Пьет из чашки, которую держит взрослый; начинают присаживать на горшок (Н)

Продолжение табл. 3.1

Возраст	Показатель
8 мес	1. Игрушками занимается долго, подражая действиям взрослого: катает, стучит, вынимает (Др). 2. По просьбе взрослого выполняет разученные движения, например: «Дай руку», «До свидания», «Ладушки», знает свое имя (Рп). 3. Может садиться и ложиться из сидячего положения, придерживаясь руками, сам встает, стоит и опускается, переступает (До). 4. Сам ест сухарик, печенье, пьет из чашки, которую придерживает взрослый (Н). 5. Подолгу лепечет (Ра)
9 мес	1. На вопрос «Где?» отыскивает несколько знакомых предметов независимо от их местоположения, знает свое имя — оборачивается на зов (Рп). 2. С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств: катит шар, вынимает один предмет из другого, сжимает и разжимает резиновые игрушки (Др). 3. Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками (До). 4. Хорошо пьет из чашки, придерживая ее руками (Н). 5. Выговаривает «мама–баба», подражая взрослому (Ра)
10 мес	1. Повторяет за взрослыми разнообразные звуки и слоги, несколько слов (Ра). 2. По просьбе взрослого находит и дает знакомую игрушку (Рп). 3. Проделывает разученные действия с предметами: вынимает, выкладывает, вкладывает, открывает, закрывает и др. (Др). 4. Влезает на диван, ступеньку, ящик и слезает с них (До). 5. Навыки те же, что и в 9 мес (Н)

Возраст	Показатель
11 мес	1. Употребляет облегченные слова-обозначения: «ав-ав», «би-би», «дай» и др. (Ра). 2. Первые общения понимаемой речи: по просьбе находит мяч, машины и другие предметы (Рп). 3. Овладевает новыми действиями с предметами: накладывает один кубик на другой, снимает со стержня и надевает на него свободно снимающиеся кольца (Др). 4. Стоит самостоятельно без опоры, делает первые шаги (До). 5. Пьет из чашки (Н)
12 мес	1. Легко подражает новым слогам, употребляет 8–10 слов (Ра). 2. Самостоятельно ходит, приседает без опоры, наклонившись, поднимает предмет (До). 3. Хватает большим и еще одним пальцем, переносит действия с одного предмета на другой (кормит, баюкает и т.д.), удерживает 2 предмета (Др). 4. Самостоятельно пьет из чашки — берет ее руками, ставит на стол (Н). 5. По просьбе подает игрушку, проявляет доброжелательность, выполняет простые действия, сопровождая их лишними действиями (синкинезии) (Рп)

Сокращения: Ас — анализатор слуховой, Аз — анализатор зрительный, Э — эмоции, До — движения общие, Др — движения рукой, Ра — речь активная, Рп — речь понимаемая, Н — навыки.

Таблица 3.2. Этапы развития речи

Возраст	Характеристика речевого развития
1 мес	Произношение гортанных звуков
2–3 мес	Гуление — развитие *подготовительного этапа речи*
4–6 мес	Лепет (первые слоги)
6–12 мес	Развитие *сенсорной речи* (способность связывать слышимое слово с конкретными предметами)
6–24 мес	Развитие *моторной речи*
1,5–3 года	Формирование предложений и позиционирование себя как личности — «Я»

Таблица 3.3. Этапы развития эмоций у детей

Возраст	Характеристика эмоциональных реакций
1–4 нед	Отрицательная эмоция в виде крика — реакция неудовольствия; «ротове внимание»
1,5–2 мес	Улыбка — реакция на взрослого — начало психической и социальной жизни человека
3 мес	«*Комплекс оживления*» — эмоции радости и страха с двигательной реакцией
3–6 мес	Эмоциональная реакция на игрушки, формирование темперамента
6–12 мес	Усложнение имеющихся эмоций, чувство страха — *синдром потери матери*
1–1,5 года	Высокая активность эмоциональной жизни, *первый период бесстрашия*, капризы
2–4 года	Чувство страха и ужаса, *синдром потери матери*, сопереживание
4–6 лет	*Второй период бесстрашия*

Таблица 3.4. Ведущие линии нервно-психического развития детей старше 1 года

Возраст	Показатель
2-й год жизни	1. Развитие речи: понимание речи, активная речь (Рп, Ра). 2. Сенсорное развитие (С — от 1 года 3 мес). 3. Игра и действия с предметами (И — от 1 года 3 мес). 4. Общие движения (Д). 5. Навыки (Н)
3-й год жизни	1. Активная речь: грамматика, вопросы (Ра). 2. Сенсорное развитие: воспроизведение формы и цвета (С). 3. Игра, конструктивная деятельность (И). 4. Изобразительная деятельность (Изо). 5. Навыки: в обслуживании, в кормлении (Н). 6. Общие движения (Д)
4–6-й годы жизни	1. Мышление и речь, специальные задания. 2. Моторика, специальные задания. 3. Внимание и память, специальные задания. 4. Социальные контакты, наблюдение, опрос. 5. Психическое здоровье (опрос)

Таблица 3.5. Характеристика нервно-психического развития детей от 1 года до 6 лет

Возраст	Показатель
1 год 3 мес	Играет, различает два разных по величине предмета (маленький и большой) — С. Ходит длительно, меняя свое положение (Д). Умеет воспроизводить в игре разученные действия (И). Значительно увеличивается запас понимаемых слов (Рп). Пользуется лепетом и облегченными словами (Ра). Самостоятельно ест густую пищу ложкой (Н)
1 год 6 мес	Из предметов разной формы (3–4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предмет такой же формы (С). Выполняет более координированные движения, перешагивает через препятствия приставными шагами (через палку на полу) — Д. Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия со своими игрушками (причесывает, умывает) — И. Находит среди нескольких внешне схожих предметов 2 одинаковых по значению, но разных по цвету и величине (Рп). В момент удивления, радости или сильной заинтересованности называет предмет (Ра). Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой (Н)
1 год 9 мес	Различает 3 разных по величине предмета (например, 3 кубика) — С. Умеет ходить по поверхности шириной 15–20 см на высоте 15–20 см от пола (Д). Играет самостоятельно, строит «ворота», «скамейку», «домик» (игра)

Продолжение табл. 3.5

Возраст	Показатель
	Отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении сюжетной картинки (Рп). Пользуется двухсловными предложениями (Ра). Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого (Н)
2 года	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета (С). Преодолевает препятствия, чередуя шаг (Д). В игре воспроизводит ряд логически связанных действий (И). Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ему по опыту, пользуется 2–3 словными предложениями при общении (Р). Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого (Н)
2 года 6 мес	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый) — С. Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу при расстоянии между ними около 20 см (Д). В играх действует взаимосвязанно и последовательно (напрмер, кормит и укладывает спать) — И. Строит предложения из 3 и более слов (Р). Сам одевается, но не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки (Н)
3 года	Называет 4 основных цвета (С). Переступает через препятствия высотой 10–15 см чередующимися шагами (Д). В играх использует роль («я — мама», «я — доктор») — И

Продолжение табл. 3.5

Возраст	Показатель
	Начинает употреблять сложные предложения (Р). Одевается, но с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки (Н)
4 года	Считает до 5, ориентируется в пространстве, знает время суток и времена года, умеет группировать предметы по классам (мышление и речь). Играют в малых группах, используя роли; может обращаться по имени и отчеству; соблюдает элементарные правила поведения (социальные контакты). Сопоставляет предметы по длине, ширине, высоте, знает 6 цветов и называет оттенки, рисует (сенсорное развитие) . На основании словесного описания может нарисовать предмет; прислушивается к музыке, подражает пению взрослых; знает стихи, соответствующие возрасту (внимание и память). Делает ритмичные движения соответственно музыке: танец, марш; умеет одновременно подпрыгивать на 2 ногах (моторика). Поливает цветы и кормит животных, помогает взрослым, пользуется вилкой, есть аккуратно, пользуется носовым платком; самостоятельно застегивает пуговицы, завязывает шнурки (навыки)
5 лет	Может сравнить — «3 больше, чем 2»; предметы на картинках объединяет в группы (дом, животные, мебель) — мышление и речь. Рассказывает сказки собственного сочинения, быстро запоминает стихи (внимание и память). В играх — любимые роли; формируются умения подчинять свои желания требованиям взрослых и зачатки ответственности (социальные контакты).

Окончание табл. 3.5

Возраст	Показатель
	Собирает овощи, стирает кукольные вещи, чисит зубы щеткой, за столом ест бесшумно, пользуется ножом и вилкой, сам убирает со стола посуду, застегивает застежку молния и зашнуровывает ботинки (навыки). Танцует с притоптыванием одной ногой; прыгает на месте на одной ноге (моторика). Внимателен и собран, быстро запоминает стихи, соответствующие возрасту (внимание и память)
6 лет	Понимает задачу, поставленную перед ними, отсчитывает по 2–3 предмета (мышление и речь). Игры длительные, иногда с разработкой плана, играет, не ссорясь и соблюдая правила игры (социальные контакты). Закрепляет умение пользоваться предметами домашнего обихода; много мастерит, делает поделки из нескольких частей; чистит одежду и обувь, может пришить пуговицу с помощью взрослого (навыки). Умеет прыгать в длину с места (не менее 70 см), может аккуратно закрасить круг диаметром 2 см не более чем за 70 с (моторика)

Сокращения: С — сенсорное развитие, И — игра, Д — движения, Р — речь, Н — навыки.

Таблица 3.6. Оценка психического здоровья (поведения) ребенка

Показатель	Характеристика
Эмоциональное состояние	Положительное, отрицательное, неустойчивое, малоэмоциональное (для детей 1-го года жизни)
Настроение (для детей старше 1 года)	Бодрое, жизнерадостное, спокойное, раздражительное, возбужденное, подавленное, неустойчивое
Засыпание	Спокойное, быстрое, длительное, беспокойное, с воздействиями
Сон [дневной и(или) ночной]	Глубокий (неглубокий), спокойный (беспокойный), прерывистый, длительный, укороченный, чрезмерно длительный, с воздействиями
Аппетит	Хороший, неустойчивый, сниженный, избирательный, повышенный, отказ от пищи, мало ест, ест с жадностью, оставляет пищу
Характер бодрствования	Активен, малоактивен, пассивен
Отрицательные привычки (автоматизмы, стереотипы)	Нет отрицательных привычек. Имеются: сосет пустышку, палец, язык, губу, одежду, раскачивается, выдергивает (крутит) волосы, часто моргает, онанирует и т.д.
Взаимоотношения с детьми и взрослыми	Контактен, груб, агрессивен, ласков, навязчив, любознателен, инициативен, деятелен, легко обучается, нелюбознателен, заторможен, подвижен, уравновешен, медлителен, легко утомляем, боязлив и т.д.

Таблица 3.7. Качественно-количественная оценка развития детей 1 мес – 3 лет жизни*

1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
Дети с опережением или нормальным развитием	Дети с задержкой развития на 1–2 эпикризный срока	Дети с задержкой в развитии на 2–3 эпикризных сроков	Дети с задержкой на 3–4 эпикризных сроков

* Эпикризный срок: на первом году жизни — 1 мес, на втором — 3 мес, на третьем — 6 мес, далее — 1 год.

Таблица 3.8. Оценка психического здоровья (поведения) и группы риска

Группа	Отклонения	Количество отклонений
Без отклонений	Отсутствуют	0
Группа внимания	Незначительные отклонения	1
Группа риска	Умеренные отклонения	2–3
Группа высокого риска	Выраженные отклонения	4–5
Диспансерная группа	Значительные отклонения	6 и более

Таблица 3.9. Оценка психического развития

Возраст	Критерии (возраст развития)	Оценка
0–4 года	Моторная функция	Норма или нарушения
	Эмоциональная функция	Норма или нарушения
	Социальная (контакт с окружающим миром) функция	Норма или нарушения
	Предречевое и речевое развитие	Норма или нарушения
5–17 лет	Психомоторная сфера	Норма или нарушения
	Интеллект	Норма или нарушения
	Эмоционально-вегетативная сфера	Норма или нарушения