

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список сокращений и условных обозначений	8
Предисловие	9
Глава 1. Введение.	10
1.1. Определение понятия «детский массаж». Краткий исторический экскурс	10
1.2. Организационные формы медицинской помощи в сфере материнства и детства	13
1.3. Периоды детского возраста и их краткая характеристика	18
Классификация периодов детского возраста	18
1.4. Показания и противопоказания к массажу	23
Глава 2. Общая часть.	26
2.1. Базовые принципы «классической» техники массажа	26
2.2. Часто применяемые приемы классической техники массажа	31
2.2.1. Группы основных приемов (поглаживание, разминание)	31
2.2.2. Группы вспомогательных приемов (растирание, вибрация)	36
2.2.3. Группы комбинированных приемов	41
2.3. Критерии дозирования массажного воздействия	42
2.4. Особенности техники применения рефлекторных видов массажа у детей	46
2.5. Особенности техники применения массажных инструментов и аппаратов у детей (баночный массаж)	53
2.5.1. Правила баночного массажа	55
2.6. Сочетание массажа с другими физиотерапевтическими процедурами	57
Глава 3. Специальная часть	59
3.1. Гигиенический массаж и общеразвивающая гимнастика у детей первого года жизни	59
3.1.1. Приемы массажа для детей первого года жизни	61
3.1.2. Физические упражнения у детей первого года жизни	63

3.1.3. Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 1,5 до 3 месяцев	66
3.1.4. Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 3 до 6 месяцев	68
3.1.5. Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 6 до 9 месяцев	69
3.1.6. Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 9 до 12 месяцев	70
3.2. Гигиенический массаж и общеразвивающая гимнастика у детей раннего и дошкольного возраста	71
3.2.1. Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте от 1 до 3 лет	72
3.2.2. Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте 3–4 лет	73
3.2.3. Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте 5 лет	75
3.2.4. Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте 6–7 лет	76
3.3. Массаж и гимнастика в лечении и реабилитации детей с различной патологией	77
Глава 4. Частные методики	80
4.1. Массаж при профилактике гипогалактии у беременных и ее лечении у кормящих женщин	80
4.2. Массаж и гимнастика у недоношенных детей	81
4.3. Массаж и гимнастика при гипотрофии у детей	82
4.3.1. Массаж и гимнастика при гипотрофии I степени	82
4.3.2. Массаж и гимнастика при гипотрофии II степени	83
4.3.3. Массаж и гимнастика при гипотрофии III степени	84
4.4. Массаж и гимнастика при гипоксически-ишемической перинатальной энцефалопатии у детей	85
4.5. Массаж и гимнастика при детском церебральном параличе	90
4.5.1. Массаж и гимнастика в первом возрастном периоде	92
4.5.2. Массаж и гимнастика во втором возрастном периоде	93
4.5.3. Массаж и гимнастика в третьем возрастном периоде	96
4.5.4. Массаж и гимнастика в четвертом и пятом возрастных периодах	97

4.6. Массаж и гимнастика при последствиях перенесенного полиомиелита у детей	101
4.7. Массаж и гимнастика при акушерских параличах	105
4.7.1. Первый период	105
4.7.2. Второй период	106
4.7.3. Третий период	108
4.8. Массаж и гимнастика при пупочной грыже у детей	108
4.9. Массаж и гимнастика при рахите у детей	111
4.9.1. Начальный период	112
4.9.2. Период разгара	112
4.9.3. Период реконвалесценции	114
4.9.4. Период остаточных явлений	115
4.10. Массаж и гимнастика при мышечной кривошее у детей.	116
4.11. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра у детей.	118
4.12. Массаж и гимнастика при остеохондропатиях у детей.	123
4.12.1. Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легга—Кальве—Пертеса)	123
4.12.2. Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуда—Шлаттера)	125
4.12.3. Остеохондропатия головок II и III плюсневых костей (Келера болезнь II)	125
4.12.4. Остеохондропатия тела позвонка (болезнь Кальве)	126
4.12.5. Болезнь Шейерманна—Мау	126
4.13. Массаж и гимнастика при функциональных нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей.	127
4.13.1. Массаж при кифотической осанке	127
4.13.2. Массаж при лордотической осанке	128
4.13.3. Массаж при асимметричном дефекте осанки	128
4.13.4. Массаж при функциональных деформациях нижних конечностей	129
4.13.5. Массаж при плоско-вальгусной установке стоп и плоскостопии	130
4.14. Массаж и гимнастика при сколиотической деформации позвоночника у детей	131
4.14.1. Схема процедуры и методические особенности техники	131

4.15. Массаж и гимнастика при ревматоидном полиартрите у детей.	133
4.16. Массаж и гимнастика при ревматизме у детей.	135
4.17. Массаж и гимнастика при соматоформной вегетативной дисфункции нервной системы у детей	136
4.18. Массаж и гимнастика при энурезе у детей	139
4.19. Массаж и гимнастика при остром бронхите у детей	140
4.20. Массаж и гимнастика после перенесенной пневмонии у детей.	143
4.21. Массаж и гимнастика при бронхиальной астме у детей.	143
4.22. Массаж при гастрите у детей	146
4.23. Массаж при дискинезиях желчевыводящих путей у детей.	149
4.24. Массаж при хроническом колите у детей	151
4.25. Массаж при сахарном диабете 1-го типа у детей	153
4.26. Массаж и гимнастика при ожирении у детей.	154
Глава 5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях у детей	159
5.1. Неотложные состояния у детей. Принципы проведения доврачебной помощи.	159
5.1.1. Оказание помощи при рвоте.	159
5.1.2. Оказание помощи при носовом кровотечении	160
5.1.3. Оказание помощи при обмороке	161
5.1.4. Оказание помощи при коллапсе	161
5.1.5. Оказание помощи при судорогах.	162
5.1.6. Оказание помощи при остром стенозирующем ларингите	162
5.1.7. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы.	163
5.1.8. Оказание помощи при диабетической (гипергликемической) коме	163
5.1.9. Оказание помощи при гипогликемической коме	164
5.2. Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания и остановке сердца у детей разных возрастных групп	165
5.2.1. Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания.	165

Оглавление	7
5.2.2. Неотложная доврачебная помощь при остановке сердца	167
Приложение. Словарь массажных терминов.....	169
Рекомендуемая литература.....	172
Предметный указатель	173

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- ♣ — торговое название лекарственного средства
- ® — лекарственное средство не зарегистрировано в РФ
- ДЦП — детский церебральный паралич
- ИПР — исходное положение ребенка
- П-Рс-Рз-В — последовательность массажных приемов, в которой П — поглаживание, Рс — растирание, Рз — разминание, В — вибрация; возможны другие комбинации (например, П-Рс-П-Рз-П-В-П и др.)
- СДВНС — соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы

ПРЕДИСЛОВИЕ

Интерес к теме детского массажа и гимнастики из года в год не снижается, а только возрастает. Актуальность ее для России значимо определилась в последние годы в связи со сложной демографической обстановкой в стране. Именно поэтому выход учебника, в доступной и наглядной форме рассказывающего о сложностях массажных и гимнастических методик для разных возрастных групп детей, крайне своевременен.

Особо следует отметить, что отечественным ученым и врачам довелось сыграть важную роль в разработке и обосновании необходимости применения массажа и гимнастики у детей. В прошлом столетии и в настоящее время российские педиатры, специалисты по лечебной физкультуре, физиотерапии, мануальной терапии и медицинскому массажу подтвердили и научно обосновали целесообразность и необходимость применения массажа и физических упражнений для детей всех возрастов, начиная с младенческого, как средства укрепления здоровья, а также как эффективного метода лечения целого ряда заболеваний.

С какого возраста можно начинать делать массаж? Как правильно делать массаж и гимнастику детям до года? В каких случаях массаж не очень полезен, а в каких без него невозможно обойтись? Какие гимнастические упражнения можно использовать для детей грудного возраста? На все эти и многие другие вопросы читатель найдет исчерпывающие ответы в учебнике «Медицинский массаж в педиатрической практике».

Автор выражает глубокую признательность за помощь и поддержку в написании данного учебника Л.В. Акопян, Е.А. Безбородовой, О.А. Карлиной, Н.П. Павлухиной — сотрудникам ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России (директор — К.Н. Гоженко), а также замечательным специалистам в области детского массажа — С.В. Матвееву, Е.А. Гореликовой, А.В. Воскресенской, Ю.Ю. Луценко, чей многолетний практический опыт послужил значимым подспорьем при составлении частных методик применения массажных манипуляций в педиатрической практике.

там детского и подросткового возраста, как об особенностях массажа в педиатрической практике. Вне зависимости от избранной системы/техники или вида массажа существуют особенности выполнения отдельных массажных приемов у детей, связанные с возрастными характеристиками массируемого (нежная легкоранимая кожа, меньше, чем у взрослых пациентов, размеры массируемого участка и т.п.).

Таблица 2. Классификация видов массажа

Виды массажа				
<i>По цели назначения</i>	<i>По сфере применения</i>	<i>По способу воздействия</i>	<i>По средству воздействия</i>	<i>По области воздействия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Лечебный. • Профилактический 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский. • Косметический. • Спортивный. • Производственный. • Банный. • Спа-массаж и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж. • Самомассаж. • Взаимомассаж. • Парный массаж 	<ul style="list-style-type: none"> А. Базисные: <ul style="list-style-type: none"> • мануальное (ручное); • педальное (ножное); • инструментальное; • аппаратное (вибромассаж, гидромассаж, баромассаж). Б. Сочетанные: <ul style="list-style-type: none"> • с физиотерапией; • с кинезотерапией; • с психотерапией; • с фармакотерапией; • с хирургическими операциями 	<ul style="list-style-type: none"> А. Регионарные: <ul style="list-style-type: none"> • общий; • частный. Б. Зональные: <ul style="list-style-type: none"> • сегментарный; • точечный; • микрizonaльный; • соединительнотканый; • миофасциальный; • периостальный. В. Специализированные: <ul style="list-style-type: none"> • реанимационный; • урологический; • гинекологический; • дерматологический; • офтальмологический; • отоларингологический; • логопедический; • стоматологический; • висцеральный

Именно по этой причине нельзя рассматривать детский массаж в качестве самостоятельной специальности, а обучение особенностям массажа в педиатрической практике всегда должно следовать за базовой подготовкой массажиста.

Вся история педиатрического массажа тесно связана с общей историей развития теории и практики массажа.

В той или иной степени специальные массажные приемы, применяемые в процессе массажа детей, встречались и встречаются по настоящее время в традиционной медицинской практике во всем мире.

Однако массаж детей проводят не только для устранения проблем со здоровьем, но и в качестве элемента системы физического развития подрастающего поколения. Хорошо известно, что направленное воздействие на тело ребенка влияет и на формирование личности.

Так, в Древней Греции массаж считался важной частью процесса воспитания молодежи. С семилетнего возраста мальчики посещали так называемые гимназии, о которых римский историк Курций писал: «В то время как умственное образование юношества предоставлено было родителям, общественные гимназии заботились о телесном развитии, потому что с точки зрения общественного блага самой важной целью воспитания было взрастить для государства новое поколение, состоящее из сильных, красивых, смелых и ловких юношей». В гимназиях рядом с помещениями для бесед философов находились залы для занятий спортом, бассейны, массажные кабинеты. Воспитательным процессом в гимназиях занимались учителя — педотрибы, именно они массировали детей, чтобы сделать движения их «более свободными, а члены более гибкими».

Тем не менее массаж по праву можно назвать уникальным средством для лечения различных заболеваний у детей.

Не только цивилизации Средиземноморского региона уделяли внимание детскому массажу. В Юго-Восточной Азии, особенно в Китае, к XV веку был накоплен богатый опыт в области лечения педиатрических заболеваний и выработана уникальная система применения массажа в этих случаях. Тогда же появилось около 20 монографий, посвященных детскому массажу, послуживших отправной точкой для последующих исследований китайских специалистов в области применения массажа в педиатрии.

Говоря о формировании техники современного классического (в переводе с латинского языка — образцового) массажа в преломлении к педиатрической практике, следует особо отметить вклад русских ученых-медиков. Еще в XVIII веке профессор медицинского факультета Московского университета Семен Герасимович Зыбелин (1735—1802), профессор повивального искусства Петербургской бабичьей школы Нестор Максимович Максимович-Амбодик (1744—1812) указывали на исключительно важную роль пассивных движений для правильного роста и развития детей грудного возраста. Ранее массаж рекомендовал и создатель российской школы педиатрии Нил Федорович Филатов (1847—1902).

На рубеже XIX—XX веков в России стали возникать центры подготовки специалистов по массажу. Одним из первых таких центров, занимающихся обучением навыкам детского массажа, стала врачебно-

гимнастическая школа для женщин и детей, открытая в Петербурге в 1891 г. доктором Е.З. Залесовой.

Активное внедрение массажа в педиатрическую практику началось в России в 20-е годы XX века, когда появились первые методические пособия, в первую очередь переводы системы немецких врачей (Neyman-Neyrode, Muller, Silbergorn, Schperling). В последующие годы на основе этих систем издавались работы о массаже и гимнастике для детей раннего дошкольного возраста: в Москве — работы М.Д. Минкевич, Р.Г. Сорочек, З.С. Уваровой, В.П. Спириной, Г.П. Юрко и др.; в Ленинграде — ученых-медиков Педиатрического института под руководством профессора А.Ф. Тура.

Применению массажа в педиатрии посвящали свои работы Е.Л. Мугинова (1974), К.Д. Губерт, М.Г. Рысс (1982), В.Л. Страковская (1990–1991), Л.Г. Голубева (1996), И.С. Красикова (1996–2000).

В настоящее время отечественные ученые продолжают процесс создания и разработки методик массажа, решающих педиатрические задачи. В этой связи странными выглядят дискуссии отдельных специалистов англо-саксонских медицинских школ о пользе или вреде детского массажа.

Накопленные за многие годы опыт и знания российской массажной педиатрической школы не должны лежать мертвым грузом, их следует популяризировать, распространять, внедрять в медицинские системы других стран.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Дайте определение термина «массаж».
2. Опишите, что включает понятие «детский массаж».
3. Кто из отечественных ученых занимался изучением вопросов массажа в педиатрической практике?

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В СФЕРЕ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

В настоящее время в Российской Федерации существует развитая система оказания медицинской помощи матери и ребенку. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей, закрепив это положение в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».