

Психология и педагогика

Учебник для студентов
стоматологических факультетов

Под редакцией проф. Н.В. Кудрявой
и проф. А.С. Молчанова

Рекомендовано ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный
медицинский университет им. И.М. Сеченова» в качестве учебника
для студентов образовательных организаций высшего профессионального
образования, обучающихся по направлению подготовки
«Стоматология» по дисциплине «Психология и педагогика»

Регистрационный номер рецензии 084 от 23 марта 2015 года
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»



Москва
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
«ГЭОТАР-Медиа»
2015

Раздел 1

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

1.1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ, МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1.1.1. Структура психологии и ее место в системе современного человекознания

Мы начинаем изучать новый учебный предмет, который называется «Психология и педагогика». В данной части учебника изложены основы науки психологии. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования стоматологов предусматривает знание квалифицированным специалистом таких ее разделов, как «основные направления психологии», «общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека», «психология личности», «психология малых групп» и др. Однако прежде чем приступить к более детальному рассмотрению этих вопросов, необходимо уточнить объект исследования психологической науки, рассмотреть ее место в системе других разделов человекознания в целом и медицинской науки в частности.

Человека никогда не покидало желание лучше познать самого себя и свое место в окружающем мире. В современной трактовке **психология — наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой, наиболее совершенной формы адаптации живых организмов к окружающей среде**. Ближайшими к психологии науками можно считать философию, биологию, медицину, педагогику, социологию и математику.

Психология изучает то загадочное явление, которое на житейском языке принято называть душой. Она загадочна, таинственна уже потому, что мы не можем наблюдать душу, психику посредством органов чувств. Ее проявления везде и одновременно нигде. В этом кроется одна из причин той сложности, с которой сопряжены изучение, управление развитием и функционированием психики человека.

Указанные обстоятельства не могли не отразиться на истории развития психологии как науки. Душа человека с древнейших времен была объектом пристального внимания теологов, политиков, медиков, педагогов, деятелей искусства. Однако, на удивление, деятельность многих из них и поныне больше походит на искусство, чем на точную науку.

В античном мире использовался термин «душа», а такое ключевое понятие, как сознание, еще не было четко сформулировано. Часто под понятием «душа» подразумевалось психическое состояние не только человека, но животных и даже неодушевленных предметов (теория панпсихизма). Первоначально знания о психическом накапливались в рамках теологии, медицины, педагогики.

Как самостоятельная ветвь человекознания психология начинает формироваться к XVII в., по сравнению с медициной — совсем недавно. Тому способствовало бурное развитие естественных наук. В том числе: открытие Р. Декартом рефлекторной природы поведения, появление учений об ассоциации (Р. Декарт, Т. Гоббс), апперцепции, бессознательном (Г.В. Лейбниц), переосмысления роли чувственного опыта в процессе накопления знаний (Дж. Локк) и др. Эти учения способствовали постепенному переходу от понятия «душа» к понятию «сознание».

Как экспериментальная наука психология сформировалась еще позднее. Первая психологическая лаборатория была создана немецким психологом Вильгельмом Вундтом в Лейпцигском университете только в 1879 г. В России первую лабораторию экспериментальной психологии основал при медицинском факультете Казанского университета В.М. Бехтерев в 1885 г.

С момента возникновения экспериментальной психологии миновало чуть более столетия. Однако за это время наша наука успела пройти огромный путь. С самого момента ее возникновения шел мучительный процесс осознания и уточнения предмета и методов исследования. За столь короткий период времени круг обсуждаемых психологами вопросов настолько расширился, что возникла настоятельная необходимость их систематизации. Не удивительно, что бурное развитие психологии

в течение XX в. сопровождалось постоянным изменением приоритетов, пересмотром структуры и содержания многих ее разделов.

На сегодняшний день психология представляет собой разветвленную систему знаний, включающую, по некоторым данным, более 100 разделов. Наиболее активно развиваются: медицинская, педагогическая, возрастная, инженерная, военная, космическая, социальная, юридическая, экологическая психология, психология искусства, компьютеризации, спорта, управления и др. Методологические основания различных направлений и отраслей разрабатываются в рамках общей психологии.

Общая психология — теоретическое и экспериментальное направление психологии, в рамках которого уточняются ее предмет, основные понятия, категориальный строй, развиваются методология, принципы, осуществляется разработка исследовательских и диагностических методов.

В структуре современной психологии наибольший интерес для врача, с учетом задач его профессиональной деятельности, конечно, представляют психология здоровья, медицинская, клиническая психология, патопсихология, психология развития, социальная психология, психофизиология

Клиническая психология — отрасль психологии, занимающаяся психологическими аспектами возникновения, течения и лечения заболеваний, способов их профилактики, психологическими закономерностями воздействия врача на больного, особенностями самого больного. Медицинская психология включает три подраздела: патопсихологию, нейропсихологию и психосоматику.

Патопсихология занимается накоплением фактов относительно характера возникающих изменений в протекании психических процессов у человека под влиянием имеющегося заболевания, опыта взаимодействия с окружающей его социальной и физической средой. При этом следует отличать патопсихологию от психопатологии. Первое из указанных двух направлений — раздел психологии и соответственно использует ее понятийный аппарат. Психопатология, будучи разделом психиатрии, развивается в рамках последней.

Нейропсихология занимается изучением морфологического субстрата высших психических функций по результатам сравнительного анализа имеющихся у пациента повреждений мозга с наблюдаемыми у него психическими нарушениями. Данное направление медицинской психологии возникло на пересечении таких дисциплин, как психология, неврология, нейрохирургия, нейрофизиология.

Психосоматология (как раздел клинической психологии) занимается изучением влияния психологических факторов на возникновение соматической патологии, способов ее профилактики и компенсации. Современные представления о механизмах психосоматических реакций складывались под влиянием теории стресса Г. Селье.

В практической деятельности врача большое значение имеют смежные с медицинской и клинической психологией разделы. Рассматривая их по степени важности, в первую очередь надо указать на **психодиагностику**, в рамках которой развиваются методы изучения отдельных психических образований, личности в целом, взаимодействия людей между собой и с окружающей средой. Не менее важным является такой раздел, как **коррекционная психология**, в рамках которой совершенствуются методы коррекции психических и поведенческих феноменов, нарушающих процесс адаптации человека к окружающей среде. Объект изучения **психофизиологии** — физиологические механизмы психических процессов. **Психология индивидуальных различий** уточняет наиболее значимые характеристики, по которым один человек отличается от другого. В качестве самостоятельного раздела следует назвать **психологию личности**, которая изучает детерминанты, определяющие направленность, целеполагание, мотивацию, поведение врача, пациента и его родственников.

Очень важно для врача знание **социальной психологии**, которая рассматривает вопросы поведения человека как члена различных социальных групп, его социальные связи (например, взаимоотношения пациента с врачом и медицинским персоналом, семьей, сослуживцами, другими пациентами).

В последнее время активно развиваются **психология труда, инженерная психология, эргономика**. **Психология труда** занимается разработкой оптимальных режимов труда и отдыха медицинского работника, закономерностями развития утомления, эффективных способов восстановления физических и душевных сил. Современный врач постоянно имеет дело со сложным оборудованием и компьютерной техникой. В процессе работы с избыточной информацией, подчас поступающей в очень сжатые сроки, неминуемо увеличивается вероятность ошибочного считывания поступающей информации, ошибок в ее интерпретации и принятии решений. Сведение к минимуму профессиональных ошибок невозможно без создания современного оборудования, сконструированного с учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей человека, чем занимается отрасль психологии, называемая **эргономикой**.